Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

CRISTANCHO CIFUENTES



Participante (usuario):

JOEL JERONIMO

Grupo territorial: _DIMF Gestando Futuro San Carlos_____

Unidad de atención: Unidad de Atención 1

Coordinador/a Pedagógico: Margarita Morales Arrieta

Agente educativo/a: Sandra Patricia Suarez Barragán

Profesional psicosocial: Laura Erazo

Profesional salud y nutrición: Yulays Florez

Entidad Administradora del Servicio (EAS): Asociacion Profesionales De Colombia

Fecha de apertura del cuaderno: 16/03/2023

Esta versión aplica para el servicio de DIMF

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:

En el primer apartado: conocernos

- Características propias de la familia, la niña, el niño o mujer gestante.
- Caracterización de las practicas que promueven el desarrollo infantil

En el segundo apartado: planeando el acompañamiento familiar

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones
- Cronograma de encuentros en el hogar

En el tercer apartado: encuentros en el hogar

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar

En el cuarto apartado: seguimiento al desarrollo integral

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños

En el quinto apartado: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

- Acciones interdisciplinares y específicas de respuesta a situaciones de riesgo y vulneración identificadas durante el acompañamiento

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso y los tiempos de atención. El cuaderno estará bajo custodia de la o el agente educativo y es de uso de todo el equipo del talento humano, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Parte uno: conocernos

Conociendo a la familia:

Apellidos de la familia:	Cristancho Cifuentes
Lugar de vivienda:	Calle 143 B # 144 - 14
Teléfono de contacto:	350 5611296

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el (usuario)
25	YEIMY PAOLA CIFUENTES	Madre
30	ROBINSON CRISTANCHO FUENTES	Padre

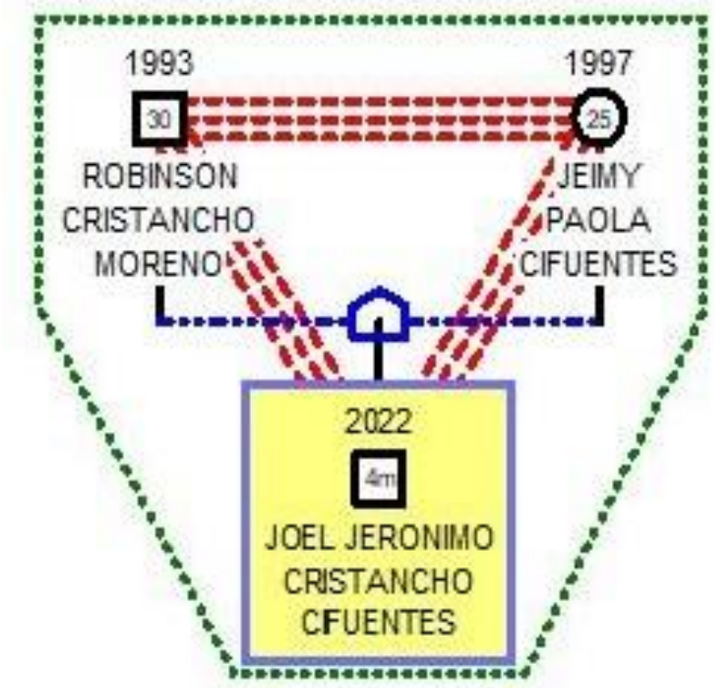
Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1
¿Mujeres	
¿Niñas y Niños?	1

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
Joel Jerónimo Cristancho Cifuentes			

Familiograma:

Parte uno: conocernos





○	Mujer	□	Hombre
⬭	Sujeto principal Mujer	▣	Sujeto principal hombre
⊗ 60	Fallecimiento mujer	⊠ 75	Fallecimiento hombre
△	Embarazo	●	Aborto espontáneo
X	Aborto inducido	---------	Parentesco
⊗	Muerte al nacer niña	⊠	Muerte al nacer niño
/	Separados	//	Divorciados
------	Unión libre	⊤ ⋮	Adoptado

⊓	Mellizos	⊓	Gemelos
▭	Viven en el hogar	.....	Relación muy estrecha
⩘⩘⩘	Relación muy estrecha pero conflictiva	⩘⩘⩘	Relación conflictiva
.....	Relación cercana	⫣⫢	Relación de quiebre
.....	Relación distante		

Para elaborar el familiograma todo el talento humano del servicio debe contar con orientaciones del profesional psicosocial y su análisis debe ser liderado por éste. Se organiza reconociendo las personas con las que habita la o el usuario. Se pueden incluir otros símbolos de acuerdo con la orientación de los psicosociales.

Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JOEL JERONIMO CRISTANCHO CIFUENTES															
	EDAD	5 M				9M											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		NO				SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		NO				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO				SI											
1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI											
2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				S											
2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				NO											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				NO											
3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				NO											
4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				SI											
4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				NO											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI											

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
		JOEL JERONIMO CRISTANCHO CIFUENTES															
	EDAD	5M				9M											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		NO				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		NO				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		NO				NO											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias		NO				NO											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.		SI				SI											
6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI											
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer gestante y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		NA				NA											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer gestante, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		NA				NA											
7.3 La mujer gestante y/o en estado de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		NA				NA											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NA				NA											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. Las madres dan el calostro al bebé recién nacido.		SI				SI											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI				SI											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		NA				SI											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		NA				NO											
8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				NO											
8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NA				NO											
8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		NO				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		NO				SI											
9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI				NO											

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

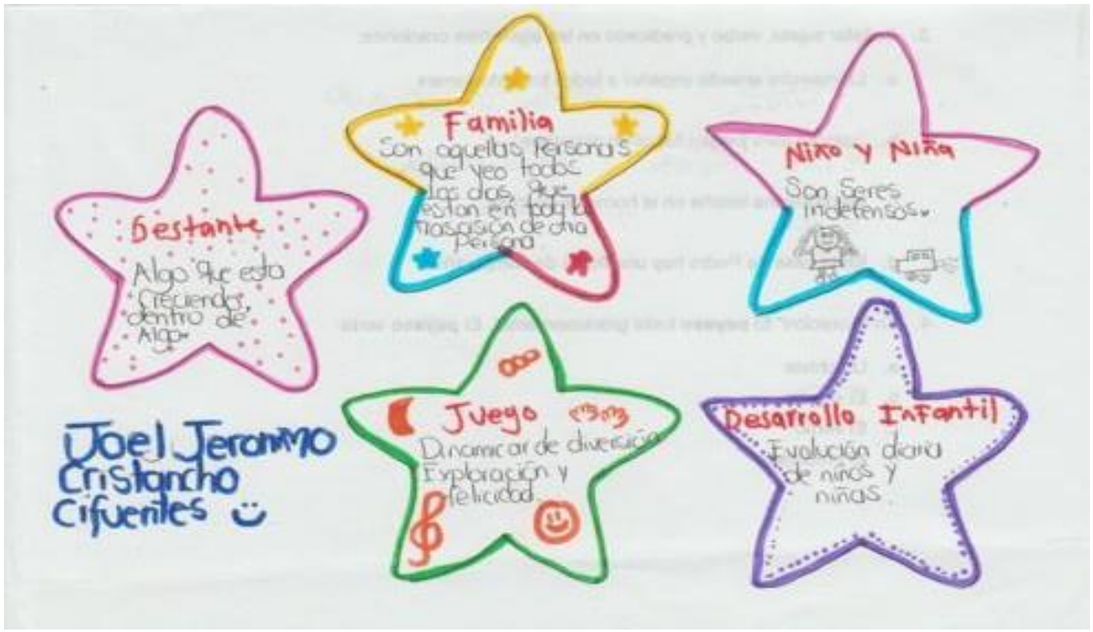
Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JOEL JERONIMO CRISTANCHO CIFUENTES															
	EDAD	5M				9M											
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños y mujeres gestantes.		SI				SI											
10.4. La familia conoce los signos de malnutrición.		NO				NO											
10.5. La familia lleva al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				NO											
10.7. La mujer gestante asiste a los controles prenatales.		NA				NA											
10.8. La mujer gestante consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		NA				NA											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI				SI											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO				SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		NA				NA											
12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI				NO											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				NA											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				SI											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		NO				SI											
14.2. La familia mantiene limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI											
14.3. La familia saca el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JOEL JERONIMO CRISTANCHO CIFUENTES															
	EDAD	5M				9M											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI											
15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				SI											
15.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI											
15.6. La familia toma medidas de precaución con la niña o el niño frente a los cuerpos de agua (ríos, quebradas, lagos) o reservorios (pozos, aljibes, albercas) para mitigar el riesgo de ahogamiento.		SI				SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que se identificaron durante el proceso de caracterización?



Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar
BIENESTAR FAMILIAR
El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Información clave mujer gestante:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer gestante. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer gestante Edad gestacional al ingreso Fecha probable del parto

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé Persona que la acompañara El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su_____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI _NO__ ¿Cuál?

¿El riego ha sido atendido? _ _

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _

_ _ ___

¿Asiste a controles prenatales? SI____NO___Fecha del último control

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante la gestación? SI NO ¿Cuáles son los cambios? _

_

_ _

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI _ NO_ ¿Cuál? _ _ Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _ _

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI NO El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI__ NO

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _ _

_ _

_ _

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI NO_ ¿Sobre qué derechos?

_ _

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI _ NO_ ¿Cuál? _

¿Ha recibido información sobre lactancia materna? SI_ NO _

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI NO_ ¿Cuáles? _

¿Tiene pareja? SI NO ¿Se siente acompañada por su pareja? SI_ NO ¿Por qué?

_ _ _

¿Se siente acompañada por su familia? SI _ NO ¿Por qué? _ _

_ _

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _

_ _ _ _

_ _

Información clave mujer en puerperio:

E n este apartado se recogerá información clave sobre la mujer madre del bebé durante el puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _ _

Condiciones del parto _ _

_ _
_ _ Situaciones especiales _ _ _

_ _
_ _ Persona que acompaño a la mujer gestante en el parto _

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _ _

_ _ _
_ _ Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia materna? SI _ NO _ ¿De parte de quién?

_ _ _
¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _ _

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI_ No Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _ _ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo?

_ _ En caso de que la mujer sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo?

_ _ Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? Si NO_

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si NO ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _

_ _ _
¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _

_ _

_ _

_ _

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños y mujeres gestantes, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y grupal.

Notas complementarias en la caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)

Se evidencia que la familia es muy comprometida con su hijo cómo ha puesto que genere experiencias de disfrute, de juego, expresiones artísticas y exploración del medio, así mismo interactúa con la literatura para promover hábitos de habilidades y desarrollos en el niño, acompañan en su desarrollo de autonomía para su estimulación e interacción cómo se le recomienda a la familia promover hábitos de alimentación saludable de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.

Notas complementarias en el primer trimestre (5to mes de atención)

La familia Cristancho Cifuentes es muy dedicada con el participante en todo lo que tiene que ver con su desarrollo, atiende oportunamente las sugerencias que se le brindan. Se evidencia mejoras en su rutina diaria, su estimulación y proceso de gateo, y movimiento de su cuerpo siendo activo disfrutando de la música infantil, escuchan atentamente las necesidades del niño de modo que se le brinden mejores atenciones logrando cada vez mayores avances.

Notas complementarias:

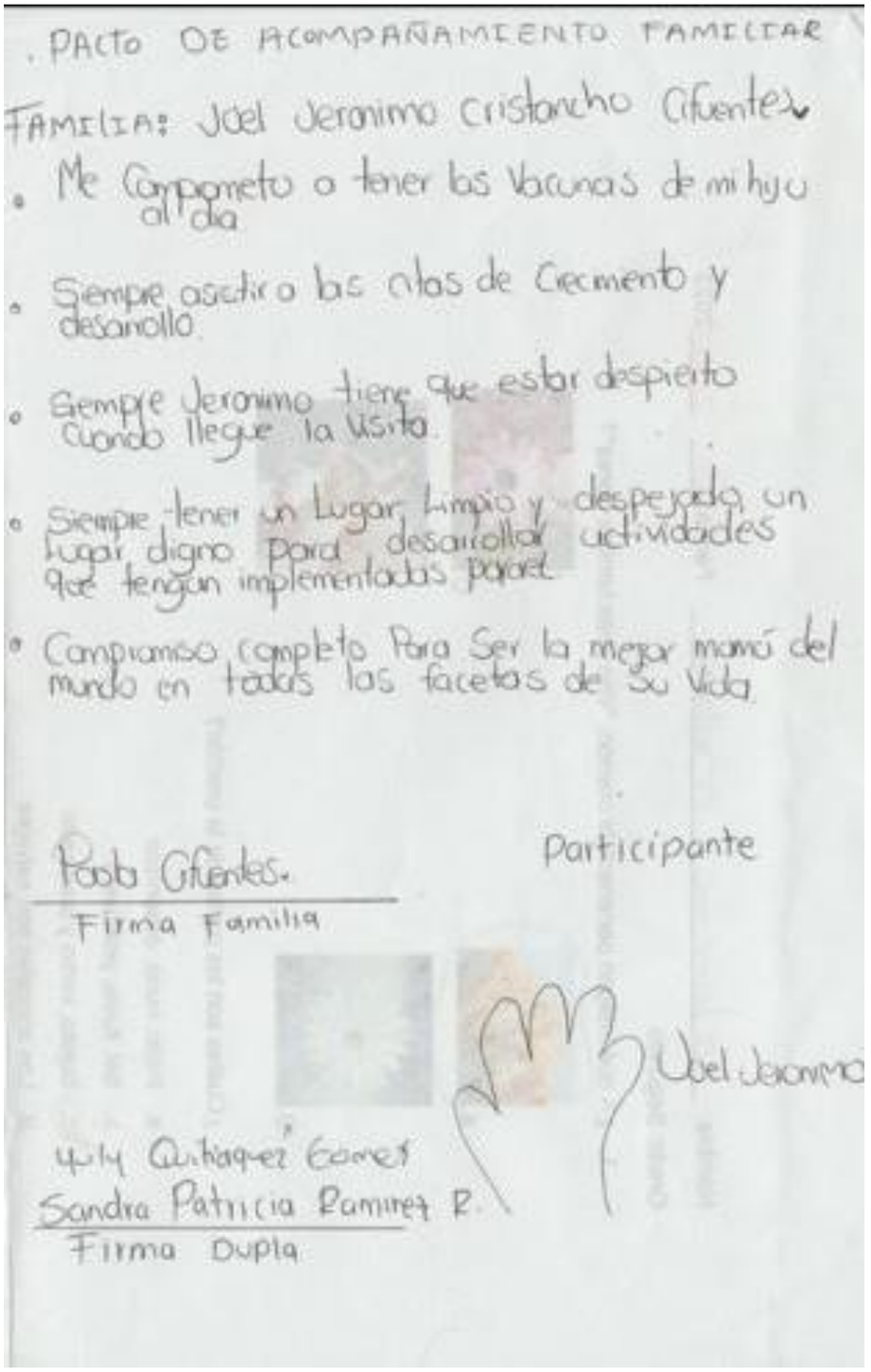
En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños y mujeres gestantes, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y grupal.

Notas complementarias en el segundo trimestre (8vo mes de atención)

Notas complementarias en el tercer trimestre (11vo mes de atención)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia. Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:



. PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR

FAMILIA: Joel Jeronimo Cristancho Cifuentes

- Me Comprometo a tener las Vacunas de mi hijo al día
- Siempre asistiré a las citas de Crecimiento y desarrollo
- Siempre Jeronimo tiene que estar despierto Cuando llegue la Visita
- Siempre tener un Lugar Limpio y despejado un lugar digno para desarrollar actividades que tengan implementadas para el
- Compromiso completo Para Ser la mejor mamá del mundo en todas las facetas de su Vida

Participante

Paola Cifuentes.
Firma Familia

Yuly Quitaqez Gomez
Sandra Patricia Ramirez R.
Firma Dupla

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Análisis frenteala caracterización inicial (3er mesde legalización del contrato):

Registre aquí el análisis y conclusiones, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

La dupla pedagógica, por medio de la observación en cada uno de los encuentros en el hogar, evidencia que la familia propone conversaciones y narraciones en el niño y atienden sensiblemente a sus expresiones y balbuceos, por otro lado juegan con él de acuerdo a su momento de desarrollo y provocan y acompañan las exploraciones en su cotidianidad y en su territorio, se le brindará a la familia actividades para que disfruten de narraciones, cantos, arrullos y lecturas de libros con el niño, para que así se promuevan encuentros y vínculos con sus pares, por consiguiente generar ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en su entorno y brindar ese acompañamiento para que la familia conozca los signos de malnutrición y puede identificar esos signos de alerta cuando su hijo esté enfermo.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante

RIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.			X
		1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.			X
		1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos			X
	5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.			X
		5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.			X
		.			
	8.Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.	8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.			X

Análisis frentea l primer trimestre (5to mes de atención)

Registre aquí el análisis y conclusiones, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

Durante los encuentros grupales como en los encuentros en el hogar la familia ha logrado fortalecer por medio de diferentes actividades diferentes procesos en el desarrollo en donde se ve el avance en sus movimientos y en su interacción con los demás permitiéndole establecer vínculos y relaciones asertivas sintiéndose tranquilo al interactuar con diferentes personas y al realizar las diferentes actividades que le permiten estimular y lograr una mayor independencia en los diferentes momentos de su vida siendo un niño muy entendido y activo. Se evidencio que el niño Joel Jerónimo Cristancho debe fortalecer y propiciar espacios y encuentros que permitan reconocer sus sentimientos por medio de expresiones que le demuestren diferentes emociones por medio del contacto tanto físico como visual teniendo una comunicación en donde la niña responda por medio de gestos, balbuceos y movimientos corporales.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus a

RIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	4. Promover la construcción de normas y límites	4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños			X
		4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género			X
	Practica 5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.			X
		5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.			X
	Practica 6 . Vivir el territorio	6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias.			X
	Practica 8.Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo	8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.			X
		8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.			X
					X

Análisis frenteal segundo trimestre (8vo mes de atención)

Registre aquí el análisis y conclusiones, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
segundo trimestre (8vo mes de atención)					

Análisis frenteal tercer trimestre (11vo mesde atención)

Registre aquí el análisis y conclusiones, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercer trimestre (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
~~16~~	~~03~~	~~4:45-5:45pm~~	~~60 minutos~~	Paula Laureano Agente Educativa ~~Yuly Quitiaquez Auxiliar Pedagógica~~
~~20~~	~~04~~	~~7:00-8:00am~~	~~60 minutos~~	Sandra Ramirez Agente Educativa ~~Yuly Quitiaquez Auxiliar Pedagógica~~
~~10~~	~~05~~	~~1:00-2:00pm~~	~~60 minutos~~	Sandra Ramirez Agente Educativa ~~Yuly Quitiaquez Auxiliar Pedagógica~~
15	06	7:00-8:00am	60 minutos	Sandra Patricia Suarez Agente educativa Yuly Quitiaquez Auxiliar pedagógico
17	07	7:00-8:00am	60 minutos	Sandra Patricia Suarez Agente educativa Yuly Quitiaquez Auxiliar pedagógico
04	08	7:00-8:00 am	60 minutos	Sandra patricia suarez Agente educativa Yuly Quitiaquez Auxiliar pedagógica

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

Encuentro en el hogar Nro. 1 **Fecha** 16/03/2023 **Hora** 4:45 PM

PAULA ANDREA LAUREANO SOTO Rol: AGENTE EDUCATIVA

YULY BELLANICETH QUITIAQUEZ GOMEZ Rol: APOYO

Es importante reconocer los aspectos generales del niño , niña o mujer gestan te participante, teniendo en cuenta el espacio en donde vive, su bienestar en salud (fí sico y emocional, n utrición, hábitos saludables), características económicas y los vínculos de las personas con las que convive en su hogar y entorno próximo (comunidad) para poder identificar a grandes rasgos sus particularidades y p oder dar un acompañamiento acorde a nuestro participante.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Para dar inicio se da un saludo a la familia y se agradece por recibirnos y permitir el encuentro. Seguido a esto se desarrolla la actividad rompe hielo en la que la familia y el participante bailarán la canción "fui al mercado", esto con la intención de dispersar el cuerpo y generar un ambiente agradable. Seguido a esto se explica la intención de la actividad, la cual es conocer un poco más al participante y su familia, a través de una serie de actividades que permitirán la interacción de los asistentes y su reconocimiento.	-Canción "fui al mercado" https://www.youtube.com/watch?v=-YLMgR82cHo

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros en el hogar

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento se desarrollará la actividad reconociendo, en la que se tendrá una hoja en blanco dividida en 4 para abordar los cuatro áreas para el reconocimiento. Parte 1. Entorno: Se realizará un reconocimiento del entorno en el que vive participante. En un espacio de la hoja deberá realizar un croquis de su lugar de vivienda, especificar los espacios de mayor relevancia (cocina y baño) y con los colores va a demarcar las siguientes: lugar seguro – azul, lugar de juegos – verde, lugar de limpieza de la familia – lugares de riesgo. A partir de esto se brindará retroalimentación de acuerdo a lo identificado. Parte 2. Nutrición: En el segundo espacio de la hoja la familia deberá realizar un dibujo de un plato de comida cotidiano en su hogar, debajo de este deberán explicar si este es nutritivo o no para cada uno de los miembros del hogar y porque. A partir de esto se brindará retroalimentación de acuerdo a lo identificado. Parte 3. Economía: En el tercer espacio de la hoja se realizará un dibujo de la persona que recibe ingresos en el hogar, debajo explicarán la labor a la que se dedica, valor del ingreso y gastos del hogar. A partir de esto se indaga por los planes y proyectos de vida a futuro. Parte 4. Contexto: En el cuarto espacio de la hoja el/la participante se dibujará o calcará su mano y alrededor plasmará cuáles son sus redes de apoyo tanto a nivel afectivo, familiar, comunitario, salud u otros, esto con el objetivo de que las reconozca, fortalezca o mantenga, así como incentivar el reconocimiento del programa como otra red de apoyo fundamental.	-Hoja dividida en 4 espacios. -Colores (azul, verde, amarillo, rojo). -Esfero o lápiz.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Para el momento tres por medio de la canción “en busca del león” y con una lupa y personificándonos como un león realizaremos el recorrido por el hogar con la familia haciendo participe a la familia y que sea de una manera lúdica observar los diferentes lugares del hogar para identificar las 16 practicas de una manera lúdica.	Bafle Lupa Balaca Pintucaritas

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?	Compromisos para el próximo encuentro
Me gustó todo, recibir a las profes en mi casa, fue un momento agradable que tuvimos con el niño conversamos familia y profes, nos gustó también la canción ya que no la conocíamos y es muy chévere para cantársela a mi bebe. También el momento de realizar la actividad en busca del león con la lupa en los diferentes lugares de mi vivienda y saber sobre los riesgos que hay en mi hogar y tener mucho cuidado con las diferentes cosas que pueden ocasionarle daño al niño cuando ya este en su proceso de gateo y empezar a caminar y observar los posibles riesgos que se pueden evitar para que no pase algún accidente.	Me comprometo en recibir la visita con buena actitud y disposición. En participar activamente en todas las actividades que me indiquen las profesoras. En tener a mi bebe listo y ordenado para recibir las orientaciones que me den las profesoras. Tener mi espacio libre y adecuado para realizar las actividades en el hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se logró puesto que se reconocieron algunos aspectos generales del niño teniendo en cuenta el espacio en donde vive, su bienestar en salud (físico y emocional, nutrición, hábitos saludables), características económicas y los vínculos de las personas con las que convive en su hogar de una manera lúdica.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue interactuar con la familia en cada una de las actividades planteadas y también el momento construyendo juntos donde ellos elaboraron por medio de dibujos los aspectos más importantes de su familia. De igual forma indagar los diferentes lugares del hogar con la canción en busca del león.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo de manera activa realizando una gran motivación al niño para que realizara la actividad de la canción, por medio del arte cuando realizaron el dibujo de los aspectos de la familia la madre fue la que participo con el participante en cada una de las actividades planteadas y la que nos mostró los diferentes espacios del hogar para la verificación de las practicas.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que la familia disponga del tiempo para realizar cada una de las actividades, que el espacio sea el adecuado y que sigan motivando a la participante a realizar estas actividades que le ayudan a su desarrollo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron hojas recicladas, lupa en material reciclado para realizar la actividad de buscando al león en cada uno de los lugares del hogar.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

Encuentro en el hogar Nro. 1 **Fecha** 20/04/2023 **Hora** 8:00 a 9:00 AM

SANDRA PATRICIA RAMIREZ RAMIREZ Rol: AGENTE EDUCATIVA

YULY BELLANICETH QUITIAQUEZ GOMEZ Rol: APOYO PEDAGOGICO

Construir el pacto de acompañamiento familiar como eje fundamental de los encuentros en el hogar promoviendo la participación, el conocimiento y apropiación de las diferentes temáticas que favorezcan el desarrollo integral de los participantes.

- Reconocer las concepciones que tiene el núcleo familiar sobre infancia, familia, juego, niñez, infancia y desarrollo infantil.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Para iniciar la dupla pedagógica saluda a la familia, para continuar con nuestro encuentro en el hogar se cantará y bailara la canción "Hola, hola, como estas" que consiste en que cada participante de la familia haga los movimientos que allí nos piden y a la vez se cante con el fin de indagar y observar cómo se siente la familia el día de hoy.	-Canción "Hola hola ¿Cómo estás?" https://www.youtube.com/watch?v=7wTkHmpDE9k

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros en el hogar

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Luego se realizará el juego de memory de las normas, estas fichas fueron elaboradas por la dupla pedagógica en donde estarán dibujos o imágenes acerca de normas que tienen dentro del hogar, la importancia de establecer acuerdos con los miembros de la familia, hablaremos sobre que es un pacto de acompañamiento familiar y como lo podemos construir.
Seguidamente en compañía de los integrantes de la familia y la dupla pedagógica vamos a dialogar sobre cuáles serían los acuerdos para llevar a cabo un buen acompañamiento familiar y las ideas o aportes que se vallan teniendo se escribirán en una hoja reutilizable, contando con este insumo se brinda a la familia una cartulina u hoja en la cual crearan un pergamino y lo decoraran junto con su hija e hijo, como título le pondrán pacto acompañamiento familiar familia "apellidos de la familia" y construirán el pacto a tener en cuenta durante su permanencia en el programa. Se les indicara a las familias que coloquen ese pacto en un lugar visible dentro de su hogar.

Recursos:

-Cartulina - Imágenes o dibujos - Marcadores - Colores - Papel de colores – Lana

Momento tres:

Experiencias:

Para dar nuestro cierre al encuentro del día de hoy le pediremos a la familia que plasmen las concepciones que ellos tiene sobre familia, gestante, niño – niña juego y desarrollo infantil en una hoja que esta con cada una de ellas.

Para finalizar se indaga junto con la familia cómo se sienten y por medio de un dialogo reflexivo, se pregunta a los integrantes de la familia, cual fue el aprendizaje más representativo o significativo para ellos, teniendo en cuenta lo trabajado durante el acompañamiento realizado. Se debe tener en cuenta que el pacto de acompañamiento familiar debe ser alcanzable, y que su vez, le entregue "tips" o herramientas a las familias para que estás puedan cumplir con el compromiso pactado.

Recursos:

- Hoja
- Esfero, lápiz o color

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?	Compromisos para el próximo encuentro
Me gustó mucho el encuentro el realizar los pactos de acompañamiento familiar y llegar a unos acuerdos con las profesoras para que así las visitas sean más significativas tanto para mí como para mi hijo, fue muy importante realizar las concepciones puesto que esto potencializó mi lado artístico y me incentivo a realizar la actividad.	Nos comprometemos que para el próximo encuentro vamos a tener esa misma disposición que tuvimos para realizar todas las actividades propuestas por las profesoras.

Valoración del encuentro en el hogar:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, si alcanzó la intencionalidad del encuentro puesto que la familia interactuó tanto con el niño como con las profesoras, realizando cada una de las actividades propuestas, se llegaron algunos acuerdos sobre el pacto de acompañamiento familiar de parte de ellos como de nosotras.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando la familia interactuó con el niño realizando las mímicas propuestas en la canción que estaba sonando, como también daban ideas para los acuerdos en el hogar y lo que estoy a significar para ellos.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia se involucra significativamente dando ideas para realizar los pactos de acompañamiento familiar en el hogar y así mismo dando ideas de lo que para ellos significaba cada una de las concepciones como también participó involucrando al niño a diferentes actividades y diferentes propuestas que se encontraban para ese día.

Aquí participo la tía, la mamá y el participante.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que la familia sigue teniendo esa actitud positiva para cada uno de los encuentros y que nos reciban con la mejor disposición para involucrar al niño en diferentes actividades y así mismo que ellos se involucren también.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron hojas recicladas, marcadores, esferos y fueron utilizadas al máximo para elaborar los pactos y las estrellas de las concepciones.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

Encuentro en el hogar Nro.	1	**Fecha**	10/05/2023	**Hora**	1:00 a 2:00 PM

SANDRA PATRICIA RAMIREZ RAMIREZ Rol: AGENTE EDUCATIVA

YULY BELLANICETH QUITIAQUEZ GOMEZ Rol: APOYO PEDAGOGICO

NTENCIONALIDAD

Generar espacios de afecto mediante gestos, carias o palabras hacia el participante, de esta forma se podrá identificar y manejar las diferentes emociones de los niños, niñas y mujeres gestantes en compañía de las familias.

I

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Se inicia este momento, agradeciendo a la familia por estar presentes en el desarrollo del encuentro. Para continuar se escuchara el audio cuento el “Monstruo de colores” https://youtu.be/iMP5XE32HtI.
Esto con el fin de promover mayor participación y crear un ambiente de confianza, para abordar la sesión.



Con base en el audio cuento anterior la familia deberá responder las siguientes preguntas:

- ¿Quién ayudo al monstruo de colores a ordenar sus emociones?
- ¿Cómo hacer que el niño exprese sus emociones de forma adecuada?
- ¿Como aumentar el vocabulario a la hora de expresar lo que sienten?
- ¿Cómo aprendes a conocerte y a confiar en sí mismo?
- Describe en qué momento tienes el sol en tu cabeza

Recursos:

- El Monstruo de colores: https://youtu.be/iMP5XE32HtI

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros en el hogar

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

En este momento la dupla pedagógica le indica a la familia que deberán ambientar un lugar de la casa, la cual les genere tranquilidad, deberá tener objetos donde el participante este cómodo, tenga objetos que le llamen la atención y donde los padres se puedan sentar para pasar un tiempo de calidad en donde lo van a acariciar, consentir, decirle palabras de afecto acompañados de gestos, masajes y cantos. Posterior a ello se aprovecha la oportunidad para realizar un proceso de estimulación para las mamas y sus bebes.

Escucha música: Este ejercicio promueve el bienestar de la madre y el hijo.
https://www.youtube.com/watch?v=I1OGzvOTj4E
Habla con tu bebé: Cuéntale historias, léele libros.
https://arbolabc.com/cuentos-clasicos-infantiles/el-gato-con-botas
Masajea tu barriga: Tu bebé captará tus movimientos e intentará responder a ellos.

Recursos:

- Espacio en el hogar.
- Juguetes y/o objetos del participante.
- Aceites y7o cremas.
- Música

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:

Para culminar el encuentro en el hogar, se le pedirá a la familia que en una hoja con forma de una carita plasmen un mensaje de compromiso, relacionado a los temas tratados y lo peguen en nuestro espacio del hogar asignado para ello. También escribirán un corto mensaje de amor para su hijo.
Para finalizar se indaga junto con la familia cómo se sienten y por medio de un dialogo reflexivo, se pregunta a los integrantes de la familia, cual fue el aprendizaje más representativo o significativo para ellos, teniendo en cuenta lo trabajado durante el acompañamiento realizado.

Recursos:

- Cartulina
- Marcadores
- Colores

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?	Compromisos para el próximo encuentro
"Lo que más me gustó el encuentro fue que nos trajeran nuevos cuentos para conocer y saber sobre las emociones que podemos evidenciar en nuestros hijos, al momento de realizar masajes cantos y arrullos a mi hijo fue algo muy indispensable por el vínculo que se crea".	"Nos comprometemos a seguir fortaleciendo procesos de estimulación conmigo para que siga con su proceso de desarrollo y seguir con esa disposición para cada uno de los encuentros".

Valoración del encuentro en el hogar:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si alcanza la intencionalidad del encuentro puesto que se pudieran realizar las distintas actividades para poder observar y mirar como la familia tenía ese vínculo con el bebé y así mismo poder mirar el mejoramiento en los procesos de desarrollo de él.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Lo mejor del encuentro fue cuando pudimos observar al bebé cuando la mamá realizó los procesos de canto y arrullo con él y procesos de estimulación que realizaba con él, me fue interesante como la dupla pedagógica les ponía diferentes ejercicios y ellos lo realizaban de una manera adecuada para su desarrollo.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia estuvo muy comprometida con realizar todas las actividades que la dupla pedagógica tenía planteada para el encuentro, al momento de que estaban pendientes para escuchar el cuento propuesto y realizar procesos de estimulación con el niño.

Aquí participo la mamá, la tía y el participante.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que la familia siga teniendo esa disposición para realizar cada una de las actividades ya que esto ayuda a su proceso de crecimiento y desarrollo con el bebé.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos para estas actividades fueron muy aprovechables ya que esto hizo que tuvieran un significado para realizar cada uno de los puntos que se tenían propuestos.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso de que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

Encuentro en el hogar Nro.	1	**Fecha**	15/JUNIO/2023	**Hora**	07:00 am - 08:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Sandra Patricia Suarez Barragan — Rol: Agente Educativa

Yuly Bellaniceth Quitiaquez Gomez — Rol: Apoyo Pedagógico

INTENCIONALIDAD

Incentivar a las familias para que puedan cumplir sus sueños por medio de estrategias en las que puedan desarrollarse como personas, madres y familia. En donde puedan concientizarse y aprender a tomar decisiones.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: LINDO BEBITO

Experiencias:	Recursos:
Se inicia este momento, en el cual se motiva a la familiar para participar de la actividad luego se les invita a iniciar y desarrollar el encuentro. Por medio de una canción donde los motive a lograr sus sueños y metas, en donde los concientice " NO DEJES DE SOÑAR" Y para continuar seguiremos con un dialogo donde se les hablara sobre como lograran sus metas y sueños en el cual realizaremos un cuadro sobre las metas y sueños que tenemos en el que construiremos una frase que pondremos en un lugar visible para que por medio de la observación diaria de este se motiven, este cuadro que realizaremos dibujaremos el sueño o la meta que tenemos a corto, mediano y largo plazo. Para continuar se escuchara un audio en donde con la indicaciones de la profesional realizaremos miradas, gestos y con nuestra voz seguiremos la canción cantándole al participante con el fin de precalentar nuestro y motivar a desarrollar estos ejercicios de estimulación logrado cumplir la meta de que el participante desarrolle mas su desarrollo físico y emocional. https://youtu.be/aVFZAMIkFeA	• CANCIÓN • https://youtu.be/gg7odj4FpVE • https://youtu.be/aVFZAMIkFeA 

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: COMO PODEMOS CUMPLIR NUESTROS SUEÑOS

Experiencias:	Recursos:
A continuación se les facilita una hoja a color en el cual se les pide a cada uno de los participantes a plasmara en tres bombas y en ellas escribirán las metas y sueños que tienen, en el cual en una bomba escribirán los sueños que tienen como persona o mujer, en la otra los sueños que tienen como familia y en la otra bomba como creen ellas que podrían cumplir sus sueños en estas dos fases tanto a corto plazo como a largo plazo. Y al finalizar se expondrán cada una de estas metas narrando y incentivándolos para que logren cumplir cada una de estas, dándoles pautas concientizándoles de la importancia de poder cumplir estos sueños poco a poco y que siempre debemos luchar por lo que queremos para poder tener un buen futuro tanto ellas como para sus hijos.	• Hojas de colores, marcadores • Cinta • Dialogo

Momento tres: comprometámonos y armemos

Experiencias:	Recursos:
Para culminar el encuentro en el hogar, se le pedirá a la familia que con su palabras Formen un rompecabezas sobre el tema de los sueños y metas que la mayoría de personas tenemos para lograr un futuro mejor y tranquilo.	• Cartulina con imagenes • Marcadores • Colores

Valoración del encuentro en el hogar:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?	Compromisos para el próximo encuentro
Me gusto todo ya que se desarrolló una actividad para la madre en el cual hablamos sobre mis sueños como madre y como familia en el cual hablamos sobre los sueños más importantes para nosotros como tener una buena economía para vivir mejor, tranquilos y que no nos haga falta nada. De igual manera nos gusta desarrollar varias vivencias como estas ya que así nosotros como padres aprendemos para lograr muchos avances en el niño	Continuar participando en los encuentros ya que así nos sentiremos capaces y con aprendizajes nuevos y seguir con la actitud positiva y el tiempo para recibir a la dupla en donde por medio de ellas aprendamos y que nos ayuden en nuestra vida familiar con nuestro proyecto de vida.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

si porque por medio en este tipo de actividades la familia logro aprender de cómo conseguir lo que quieren formándose y recibiendo cada una de los saberes y aprendizajes que las duplas les comparten no solo para ella como mujer y madre si con el fin de potencializar los aprendizajes de su hijo por medio de actividades sencillas y lúdicas.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Cuando la madre se expresó de forma libre contándonos todas sus anécdotas y las cosa que ha tenido que vivir para salir adelante, así mismo mostrando su creatividad al realizar dichas actividades en el que aprendemos de parte y parte para sí tener logros como familia en las actividades como estas a su hijo.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?
En este encuentro participó la mama y la niña.

Participo la mama y el niño

En donde se observó muy atenta al momento de escuchar las indicaciones que se le brindan y dedicada al momento de plasmar lo que piensa de sus sueños y al momento de realizar la manualidad de su niño, mostrando entusiasmo a seguir realizando estas actividades en donde su hijo como ella aprenda a desarrollar cada una de sus capacidades.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Seguir así de interesada y activa aprendiendo y motivando a su bebe ya que por medio de estas estrategias y actividades se lograra desarrollar cada uno de los procesos de la niña, ya que es una madre muy dedicada y atenta en cada una de las cosas de su hija.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovechan por medio de la realización de material didáctico y de participación de la familia en el cual plasman sus aprendizajes, sus opiniones y lo que quieren expresar de sus sueños.

Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso de que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

Encuentro en el hogar Nro.	1	**Fecha**	17 JULIO 2023	**Hora**	07:00- 8:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Sandra Patricia Suarez Barragan — Rol: Agente Educativa

Yuly Bellaniceth Quitiaquez Gomez — Rol: Apoyo Pedagógico

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en la familia aquellas emociones que se viven y sienten frente a las diferentes situaciones que se presentan en la vida cotidiana por medio de actividades pedagógicas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: como enseñar a cumplir sueños y metas

Experiencias:	Recursos :
Se da inicio a este momento, agradeciendo a la familia por estar presentes en el desarrollo del encuentro del día de hoy en el cual se vivirán varias experiencias. De forma inicial se da la bienvenida, y se desarrolla la actividad inicial de presentación de la canción, “El baile de las emociones” donde cada participante bailara al ritmo de esa melodía y a su vez se realizaran ejercicios y movimientos guiados por la dupla pedagógica para incentivar la actividad física.  Para las mamitas gestantes y los participantes menores de 3 meses se realizara una sección de relajación en el que con el apoyo de la música realizaremos diferentes ejercicios corporales donde tanto las madres gestantes fortalecerán sus músculos y con las demás madres fortaleceremos sus piernas realizando algunos ejercicios de yoga con el fin de que ellas se relajen un poco de su rutina e interioricen sobre la importancia de sus vida diaria y como podrían mejorarla.	• Canción “El baile de las emociones”. • https://youtu.be/cpr7ttt1sOQ • Espacio en el hogar

Planear - encuentro en el hogar:

Experiencias: Dando continuidad al encuentro en el hogar, se invita a los integrantes de familia que estén presentes que participen de la actividad, esto con el fin de tener una perspectiva más completa de las situaciones familiares que se han presentado y que han generado diferentes tipo de experiencias frente a las emociones (alegría y tristeza). A continuación se les indicara a que plasmen y decoren de una forma llamativa en una cartulina el dibujo de los miembros de la familia, luego en ella se dividirá en dos momentos, (alegría y tristeza) para que puedan escribir las situaciones y experiencias de vida que han tenido a lo largo de su diario vivir con respecto a dichas emociones. Luego se socializara en compañía de la familia los apuntes realizados en la actividad anterior, se establecerá un dialogo de saberes y de compartir con las familias sobre dichas experiencias motivándolos a seguir viviendo las emociones, darse permiso para sentir aquello que permite entender que se quiere. Por ultimo se felicitara a la familia por la actividad realizada y se guardara como evidencia para el libro de historias que se tiene propuesto para el microproyecto. .	Recursos: • Cartulina • Marcadores • Colores • Canciones para relajación. • Espacio en el hogar.

Experiencias: Luego con la familia y el (la) participante crearemos una botella sensorial con diversos materiales con el fin de desarrollar en ellos la integración de su sentir y vivir explorando con su movimiento en donde reconozca colores y sonidos. Para finalizar dicha actividad la familia tendrá un tiempo de calidad y un espacio cómodo en su hogar en donde jugaran con el objeto elaborado moviéndolo de un lado al otro estimulando la atención y concentración. Para las mamitas gestantes y niños menores de 3 meses la familia elaborara dicha manualidad para dejarla guardada para cuando el participante ya pueda utilizarla. 	Recursos: • Espacio en el hogar • Botella, con escarcha • Bolitas o granos.

Valoración del encuentro en el hogar:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?	Compromisos para el próximo encuentro
Lo que me llamo la atención del encuentro fue la actividad que realizaron as profes conmigo en el cual por medio de esta actividad recordé momentos en donde vivimos momentos felices en familia por medio de la realización de la expresión y al momento de plasmar que aunque no dibujo perfecto lo realice con amor, ya que mi familia es los primordial para mi, ya que son las personas con las que me siento bien y tranquila, así mismo los momentos tristes que fueron importantes y que nos han hecho mas fuertes y que hemos aprendido a salir de ellos	Para el próximo encuentro nos comprometemos como familia seguir fortaleciendo el desarrollo comunicativo de mi hijo por medio de canciones infantiles en donde descubramos sentires y emociones vividas reconociendo sonidos y balbuceos en donde el niño trate de comunicarse

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si porque la familia por medio de estas actividades fortalecieron emociones que han vivido y han sienten frente a las diferentes situaciones que se presentan en la vida cotidiana, aprendiendo a superarlas y a seguir adelante.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue en la actividad del niño ya que es un niño muy activo, en el cual con la botella sensorial el niño con el movimiento de esta descubrió sensaciones de emoción y felicidad al moverla y explorar con ella.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo muy dedicada al realizar la actividad que se realizo con la madre demostrando tranquilidad y dedicación al dibujar su familia y escribiendo según las indicaciones de las maestras los momentos felices y tristes en el cual ella nos expreso que ella es una madre que disfruta cada uno de los momentos en especial los vividos con su hijo, cuando trata de expresarse, cuando gatea, entre otros.

En este encuentro participo la madre y el niño..

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro es importante seguir fortaleciendo sus procesos de gateo y expresión verbal por medio de gestos y balbuceos y continuar con el miso entusiasmo y dedicación en cada uno de los encuentros

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

.

Los materiales se aprovecharon adecuadamente ya que se utilizaron en cada una de las actividades aprovechándolas al máximo

Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso de que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

Encuentro en el hogar Nro.	1	**Fecha**	04 AGOSTO 2023	**Hora**	7:00-8:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Sandra Patricia Suarez Barragan — Rol: Agente Educativa

Yuly Bellaniceth Quitiaquez Gomez — Rol: Apoyo Pedagógico

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar en las familias el manejo del miedo y rechazo por medio de actividades en los que expresen las formas o las acciones que ellos afrontan estas situaciones con el fin de superarlos y seguir adelante.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: IDENTIFICO MIS MIEDOS

Experiencia:	Recursos:
Invitar a las familias a participar de la actividad. Donde iniciaremos escuchando un audio- cuento llamado “CUANDO TENGO MIEDO “ luego reflexionaremos sobre este tema. A continuación se invitara a la familia y se les pedirá que personifiquen e imaginen que son exploradores, luego la dupla ubicara en diferentes rincones de la casa varias palabras relacionadas con el miedo y el rechazo. Donde los miembros de la familia las buscaran logrando encontrar al menos dos de estas palabras luego por medio de un dibujo expresaran según la palabra que encontraron los miedos que han tenido o tienen como familia y como los han afrontado.  	• Hojas • Colores • Marcadores • Lupa • Sombrero de explorador

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: sentimos y bailamos al ritmo

Experiencias:	Recursos:
Luego con los participantes realizaremos una manualidad con el fin de seguir fortaleciendo el proceso de estimulación del niño o niña por medio un sonajero realizado con material reciclable(tapas y la cola de una botella) en dondese buscara que el niño explore con diferentes sonidos su audición, su motricidad fina, tratando de coger el sonajero moviéndolo al ritmo de la música acompañando con su balbuceo siguiendo el ritmo con diferentes canciones infantiles. 	• Espacio en el hogar. • Botellas plásticas • Tapas • Canciones infantiles

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Para culminar el encuentro en el hogar, en un dialogo sencillo y tranquilo expresaremos lo que sienten y luego socializaremos en conjunto los diferentes tips que podremos utilizar para vencer estos miedos y rechazos ya sea hacia las personas o hacia diferentes cosas que nos causan esta emoción.	• Hojas de colores o blancas Marcadores • Colores

Valoración del encuentro en el hogar:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

LO que mas nos gusto del encuentro de hoy fue que las maestras nos traen experiencias nuevas en donde por medio de estas actividades disfrutamos con nuestros hijos por medio de la realización de una manualidad el sonajero fortaleció la exploración y el reconocimiento de sonidos.
También expresamos nuestros miedos y como los afrontamos por medio de palabras y dibujos, expresándonos de forma clara y segura.

Compromisos para el próximo encuentro

Para el próximo encuentro nos comprometemos a buscar actividades donde el niño se desenvuelva corporalmente por medio del gateo desplazándose por su espacio, siendo autónomo y seguro. De igual manera realizar la lectura de cuentos donde el niño inicie con el gusto por la lectura y la observación de imágenes en donde reconozca imágenes y colores.

Valoración del encuentro en el hogar:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si porque la familia se sensibilizo y expreso sus pensamientos sobre sus miedos en el cual nos conto que ella a logrado afrontarlos con el apoyo de su familia buscando sentirse segura para brindarle un mejor cuidado para su hijo.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando la madre expreso sus sentimientos sobre sus miedos en donde ella nos comunico el miedo que mas tiene, siendo perder su trabajo. En el cual ella busca otras opciones para mejorar sus ingresos.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo muy tranquila en donde la madre estuvo atenta y concentrada al realizar las actividades escribiendo y dibujando los diferentes miedos, expresando que ella tiene en cuenta a su familia quienes son los que le brindan seguridad, atención y apoyo para que ellos estén bien.

Participó la madre y el niño.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro se le recomienda a la familia buscar espacios, donde el niño explore con sus movimientos y así incremente los desplazamientos de forma autónoma su gateo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovecharon en su totalidad ya que fueron utilizados por la familia en sus escritos y dibujos sobre los miedos que tienen.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño en el mes, por parte del talento humano. Las siguientes preguntas son una referencia para favorecer el proceso de observación y el registro de lo observado y escuchado atentamente. (*Esta página permite recoger las observaciones al desarrollo de 2 meses, por lo tanto, se debe copiar y diligenciar de acuerdo con el tiempo total de atención las veces que se necesite).*

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes: Marzo

El participante Joel Jeronimo Cristancho Cifuentes durante el encuentro se mostró muy atento a las voces de las profesoras y de las actividades que se realizaron, en un primer momento estuvo en brazos de su madre, luego estuvo en los brazos de la agente educativa realizando y escuchando la canción, la relación del participante con la familia es muy unida, sonríe ante el dialogo y la interacción de su familia y sus profes.

se comunica por medio de fuertes balbuceos, mueve su cuerpo para que algún miembro de la familia la tenga en brazos, llora ante alguna necesidad, no es esquivo se dejó alzar de las profes e interactuó con sonrisas, balbuceo y movimientos, se estira, mueve todas las partes de su cuerpo, explora su entorno y tratar de agarrar las cosas que encuentra a su alrededor. Se le sugiere a la familia que continúen motivando esa participación en cada una de las actividades para su desarrollo cognitivo de estimulación y ejercicios para desarrollar su motricidad fina y gruesa.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes: ABRIL

. El participante Joel Jerónimo Cristancho Cifuentes durante el encuentro en el hogar demostró estar muy activo y realizó los movimientos que se le indicaron de acuerdo a los sonidos y melodías que escuchaban la canción propuesta, era muy observador de las cosas que realizaba la mamá en cuanto a las concepciones y los pactos de acompañamiento, interactuaba con los materiales que se encontraron a allí y quería tocar y mirar todo lo que se encontraba a su alrededor.

Durante el encuentro se notó que la familia y el participante tienen una relación muy unida, puesto que están pendientes de todas las cosas que requiere el niño y se comunica por medio balbuceos y gestos

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño en el mes, por parte del talento humano. Las siguientes preguntas son una referencia para favorecer el proceso de observación y el registro de lo observado y escuchado atentamente. (*Esta página permite recoger las observaciones al desarrollo de 2 meses, por lo tanto, se debe copiar y diligenciar de acuerdo con el tiempo total de atención las veces que se necesite).*

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes: Mayo

El participante Joel Jerónimo Cristancho durante el encuentro estuvo muy tranquilo, sonriendo a las palabras que se le decían. La mamá estuvo muy atenta sobre las necesidades que llegaba a presentar la participante, sonreía ante los gestos que le realizaban las profes. Al momento de dejarlo en la cama interactuó con ella, realizando las distintas actividades planteadas, al momento que se interactúa con lo masajes , se evidencia que le gusta el proceso de que le apliquen una crema o algún liquido para realizarlos, se siente un poco incomoda al momento de estar bocabajo y se escucha el llanto, la relación del participante con la familia es muy unida, se nota el cariño y amor que le brindan, mueve todas las partes de su cuerpo y la madre le realiza ejercicios de estimulación.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes:JUNIO

Nos gusta que la madre es muy entusiasta, participativa y comunica cada una de sus opiniones de forma asertiva cumpliendo con el logro de cada uno de sus sueños para que así pueda salir adelante con sus familia, pensando y cuidando siempre a su bebe , inculcándole siempre el desarrollo y el paso a poso de las cosas para lograr lo que uno siempre se propone. De igual manera disfruta consintiendo a su niña Reina Isabel Blanquillo por medio de las diferentes actividades de estimulación y reconocimiento de su memoria y de la interacción con diferentes objetos y personas. Ha ido fortaleciendo su movimiento de su cabecita, desarrollando la atención por medio de imágenes que le llaman la atención por medio de la voz de su madre y de las profesoras de la dupla, en el cual en las visitas han ido fortaleciendo su mirada con atención y sus gestos, de igual manera su expresión verbal por medio de gorjeos y balbuce

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño en el mes, por parte del talento humano. Las siguientes preguntas son una referencia para favorecer el proceso de observación y el registro de lo observado y escuchado atentamente. (*Esta página permite recoger las observaciones al desarrollo de 2 meses, por lo tanto, se debe copiar y diligenciar de acuerdo con el tiempo total de atención las veces que se necesite).*

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes: JULIO

El participante Joel Jerónimo Cristancho Cifuentes mostro su atención en las actividades en el cual se evidencia un buen desarrollo e interacción con las demás personas, el niño trata de llamar la atención por medio de sonidos y gestos en el cual trata de expresarse con balbuceos , demuestra y reconoce mediante movimientos progresivos, las posibilidades y características de su cuerpo en función de necesidades, oportunidades de otro tipo de estímulos por medio de la exploración y desarrollo de las actividades planteadas. Por otro lado se evidencia la atención que tiene de parte de su familia ya que se nota en el cuidado y en los avances que se han logrado con el niño.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes: AGOSTO

El participante Joel Jerónimo Cristancho durante los encuentros ha mostrado una buena relación con la familia en el cual muestra un apego e interacción en su comunicación, en donde el niño le responde a lo que la madre le dice por medio de balbuceos y gestos de felicidad, de igual manera el niño disfruto con la actividad en donde observaba e identificaba el sonido del sonajero explorando con el con el apoyo delas maestras de la dupla para el acompañamiento de las diferentes canciones que escuchamos, moviendo su cuerpo al ritmo de la música.

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a siempre

Ciudad Bogotá

Nombre completo de la niña o niño Joel Jeronimo Cristancho Cifuentes

Fecha de nacimiento 12 10 2022 **N° Documento de Identidad** 1.233.926.454

Sexo Masculino ⊗ Femenino ○ **Fecha de 1er día de atención en el año** 07 02 2023

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Sandra Patricia Ramirez Ramirez

Fecha de registro cualitativo 23 05 2023

Rango de edad
0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ⊗ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa [rojo] **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ⊗ Avanzado ○

Observaciones generales
Joel Jeronimo Cristancho es un niño muy activo se mueve por si solo por su cuna y los espacios de su entorno en donde identifica cuales son los juguetes y las cosas que pertenecen a su madre, responde cuando su madre lo llama y lo motiva con diferentes canciones.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador Sandra Patricia Suarez Barragán

Fecha de registro cualitativo 22 08 2023

Rango de edad
0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ⊗ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa [azul] **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ⊗ Avanzado ○

Observaciones generales
El participante Joel Jeronimo Cristancho muestra una buena interacción con su madre por medio de sus balbuceos respondiendole con la mirada, cuando las personas le señalan algo, gatea por su espacio buscando explorar con lo que encuentre a su alcance.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de resgistro cualitativo Día Mes Año

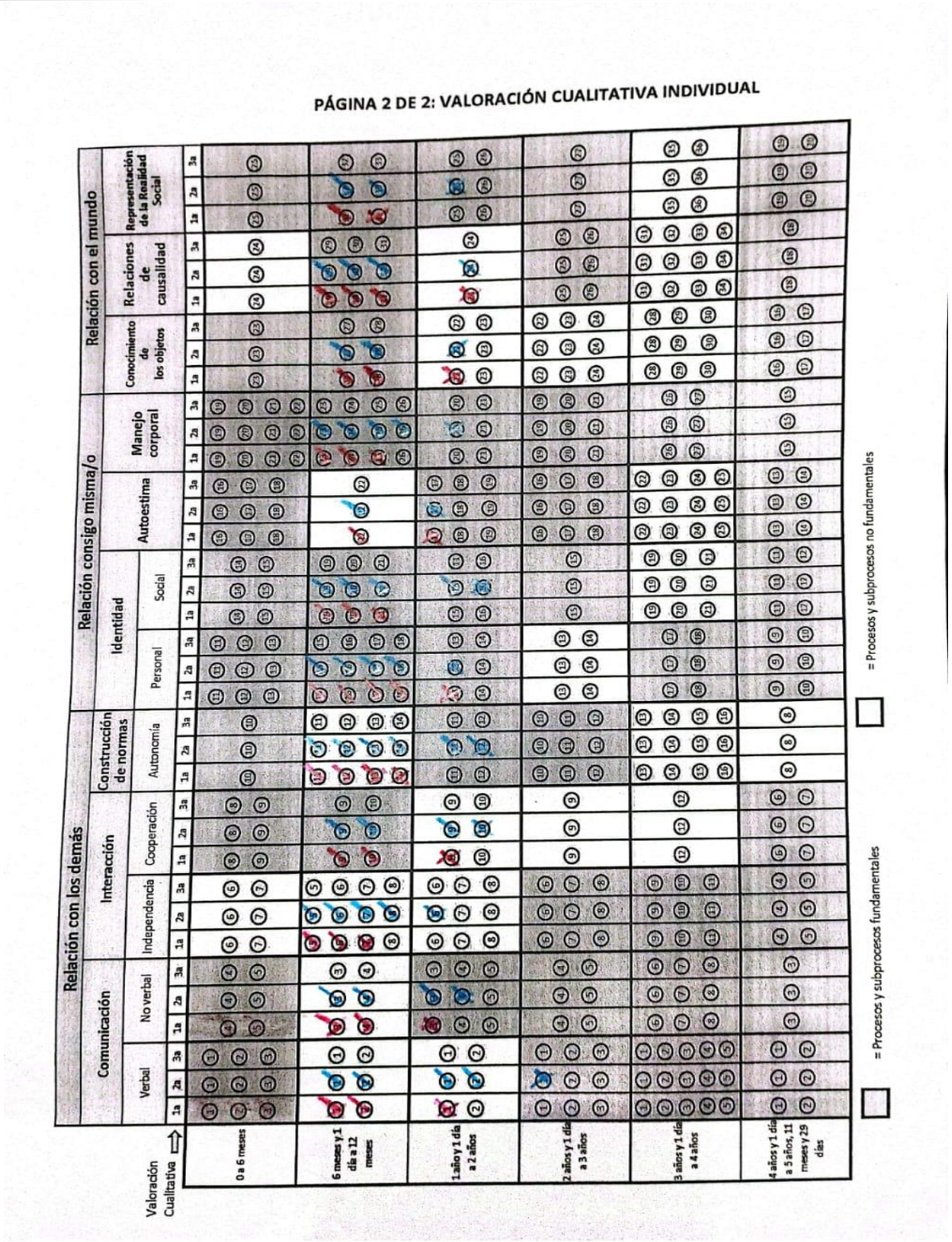
Rango de edad
0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa [ ] **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

CS Escaneado con CamScanner



Escaneado con CamScanner

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

Durante los encuentros grupales y encuentros en el hogar que se han presentado a lo largo de estos meses, se tuvo la oportunidad de ver de cerca el desarrollo, logros y avances de cada uno de los participantes; para conocer cuáles son las fortalezas e identificar las debilidades que cada uno de ellos presenta en diferentes aspectos, para ello se implementó la escala de valoración del seguimiento al desarrollo, dando unos resultados y puntos de vista que deberán ser socializados con la familia. Pensado en ello la dupla pedagógica realizara un juego llamado BUSCANDO UN TESORO en donde la dupla pedagógica tendrá una caja decorada con el nombre de cada participante, dentro de su interior estarán varias cualidades que la dupla identifico en todos los niños, la familia sacara una a una esas frases y adivinara de quien se estará hablando (quien será ese tesoro del que se esta hablando). Terminada la actividad anterior socializaremos los puntos de vista tanto de la familia como por parte de la dupla al indicar los logros que ellas han percibido y los tips o consejos que se les brindara para ayudar a fortalecer en donde a los participantes se les presenta dificultad.
El participante muestra un buen proceso en su desarrollo ya que ha mostrado una buena interacción con su familia en el cual se expresa con balbuceos y con gestos al escucharlos o al escuchar canciones que le llaman la atención, de igual manera trata de voltearse con su cuerpo en donde trata de moverse de donde lo dejan, disfruta con la música mostrándolo con la felicidad en su cara.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Los acuerdos que se establecen con la familia de Joel Jerónimo Cristancho es seguir apoyando al participante frente a las diferentes etapas del desarrollo, generar mas espacios para que siga fortaleciendo su autonomía, en la parte del lenguaje hablar con el niño hablándole claro diciéndole el nombre de cada uno de los objetos que puede explorar describiéndolos, cantarle varias canciones, Animarlo a que repita las palabras y trate de expresarlas por medio de sus balbuceos, de igual manera llevarlo a espacios donde comparta con mas niños en donde los observe y trate de imitarlos.

Fecha 04 Agosto 2023 **Lugar** Hogar del Participante

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
PAOLA CFUENTES	PAOLA CIFUENTES	Sandra Patricia Suarez Yuly Quintero	Sandra Patricia Suarez Yuly Quintero

CS Escaneado con CamScanner

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Segundo trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Tercer trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cuarto trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Este apartado es de responsabilidad de todo el talento humano que identifique una situación de riesgo o vulneración, en especial de las y los profesionales psicosociales y de salud y nutrición.

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron?

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar cuántas hojas se necesiten